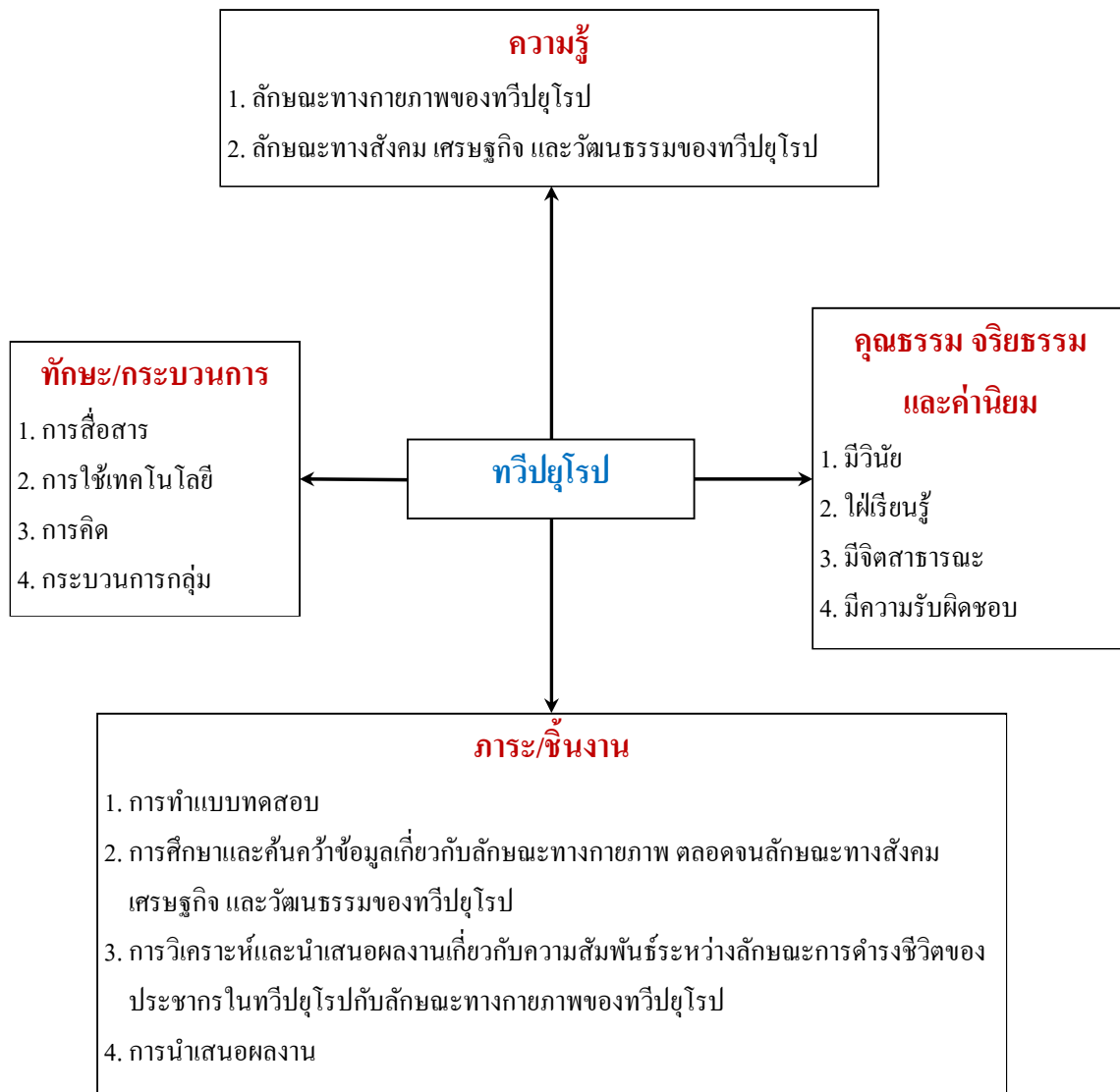


หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ทวีปยุโรป

เวลา 8 ชั่วโมง

ผังโน้ตสรุปเป้าหมายการจัดการเรียนรู้และขอบข่ายภาระงาน/ชิ้นงาน



ผังการออกแบบการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

ขั้นที่ 1 ผลลัพธ์ปลายทางที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับนักเรียน	
ตัวชี้วัดขั้นปี <ul style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา (ส 5.1 ม. 2/2) 	
ความเข้าใจที่คงทนของนักเรียน นักเรียนจะเข้าใจว่า... ลักษณะทางกายภาพมีอิทธิพลต่อวิถีการดำรงชีวิต สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของประชากรในทวีปยุโรป	คำถามสำคัญที่ทำให้เกิดความเข้าใจที่คงทน ลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปยุโรปได้รับอิทธิพลมาจากลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปใช่หรือไม่ เพราะเหตุใด
ความรู้ของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะรู้ว่า... <ol style="list-style-type: none"> คำสำคัญ ได้แก่ แหลมมอร์ทเคป เทือกเขาคอเคซัส คาบสมุทรไอบีเรีย ช่องแคบยิบรอลตาร์ ทะเลเหนือ แหลมโรกา แผ่นดินไหว อ่าวบิสเคย์ ธารน้ำแข็ง ทุ่งหญ้าสเตปป์ ทวีปยุโรปมีขนาดเล็กเป็นอันดับ 2 ของโลก ตั้งอยู่ในซีกโลกเหนือ มีทิศเหนือจดมหาสมุทรอาร์กติก ทิศตะวันออกติดต่อกับทวีปเอเชีย ทิศใต้จดทะเลเมดิเตอร์เรเนียน และทิศตะวันตกจดมหาสมุทรแอตแลนติก ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปแบ่งออกเป็น 4 เขต ได้แก่ เขตหินเก่าทางตะวันตกเฉียงเหนือ ที่ราบใหญ่ตอนกลาง ที่ราบสูงตอนกลาง และเขตภูเขาหินใหม่ตอนใต้ มีแม่น้ำสำคัญหลายสาย เช่น แม่น้ำไรน์ แม่น้ำเอลเบอ เขตภูมิอากาศแบ่งได้ 7 เขต ได้แก่ เขตภูมิอากาศแบบทุ่งหญ้ากึ่งทะเลทราย เมดิเตอร์เรเนียน อบอุ่นชื้น อบอุ่นชื้นภาคพื้นทวีป ภาคพื้นสมุทรชายฝั่งตะวันตก กึ่งขั้วโลกหรือไทกา และทุนดรา ทวีปยุโรปมีประชากรร้อยละ 11 ของโลก 	ทักษะ/ความสามารถของนักเรียนที่นำไปสู่ความเข้าใจที่คงทน นักเรียนจะสามารถ... <ol style="list-style-type: none"> อธิบายลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป รวมไปถึงลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปยุโรปได้ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปได้

<p>แบ่งเชื้อชาติ ได้ 3 กลุ่ม คือ กลุ่มนอร์ดิก แอลไพน์ และเมดิเตอร์เรเนียนมีภาษาอยู่ 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มภาษาเยอรมานิก โรแมนซ์หรือละติน และสลาวิก และเป็นทวีปที่มีจำนวนผู้นับถือคริสต์ศาสนามากที่สุดในโลก</p> <p>5. การเกษตรในทวีปยุโรปได้ผลผลิตน้อย พืชสำคัญ ได้แก่ ข้าวสาลี ข้าวโอ๊ต มันฝรั่ง องุ่น และแอปเปิล การเลี้ยงสัตว์นิยมเลี้ยงโคนม โคเนื้อ เพื่อเป็นอาหาร และเลี้ยงแกะเพื่อเป็นอาหารและผลิตสินค้าขนสัตว์</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการทำประมง โดยเฉพาะในเขตดอเกอร์เบงก์เป็นแหล่งที่มีปลาชุกชุมแห่งหนึ่งของโลก การทำป่าไม้ การทำเหมืองแร่ ถ่านหิน เหล็ก น้ำมันดิบและก๊าซธรรมชาติ มีอุตสาหกรรมเหล็กกล้า เครื่องจักรกล เคมีภัณฑ์ สิ่งทอ เหล่านี้เป็นสินค้าส่งออกที่ทำให้ทวีปยุโรปมีการค้าที่เจริญก้าวหน้า</p> <p>6. ทวีปยุโรปมีระบบการคมนาคมที่สะดวกและรวดเร็ว โดยเฉพาะรถไฟ และมีท่าเรือที่ทันสมัยมากที่สุดแห่งหนึ่งของโลก</p>	
<p>ขั้นที่ 2 การะงานและการประเมินผลการเรียนรู้ซึ่งเป็นหลักฐานที่แสดงว่านักเรียนมีผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้อย่างแท้จริง</p>	
<p>1. การะงานที่นักเรียนต้องปฏิบัติ</p> <p>1.1 ศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ ตลอดจนลักษณะทางสังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมของทวีปยุโรป</p> <p>1.2 วิเคราะห์และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป</p>	
<p>2. วิธีการและเครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>2.1 วิธีการประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) การประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<p>2.2 เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2) แบบประเมินผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม

3) การประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	3) แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
4) การประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ	4) แบบประเมินด้านทักษะ/กระบวนการ
3. สิ่งที่น่าประเมิน 3.1 ความสามารถ 6 ด้าน ได้แก่ การอธิบาย ชี้แจง การแปลความและตีความ การประยุกต์ คัดแปลง และนำไปใช้ การมีมุมมองที่หลากหลาย การให้ความสำคัญและใส่ใจในความรู้สึกของผู้อื่น และการรู้จักตนเอง 3.2 ทักษะ/กระบวนการ เช่น การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยี การคิด การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม 3.3 คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เช่น มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง รักความเป็นไทย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต	
ขั้นที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป	เวลา 4 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 ประชากรของทวีปยุโรป	เวลา 2 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป	เวลา 1 ชั่วโมง
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป	เวลา 1 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เวลา 4 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นทวีปที่มีขนาดเล็ก ตอนกลางของทวีปมีลักษณะเป็นที่ราบขนาดใหญ่และที่ราบสูง มีแนวเทือกเขาสูงทางตอนใต้ ลักษณะภูมิอากาศโดยส่วนใหญ่เป็นแบบอบอุ่น ทางตอนเหนือมีอากาศหนาวเย็นแบบกึ่งขั้วโลกหรือไทกา และทุนดรา ทวีปยุโรปมีทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลายโดยเฉพาะแร่ ทั้งแร่เหล็กและก๊าซธรรมชาติ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส 5.1 ม. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะที่ตั้ง ขนาด ลักษณะภูมิประเทศ และภูมิอากาศในทวีปยุโรปได้ (K, P)
- มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงความสนใจในการศึกษาข้อมูลเรื่อง ทวีปยุโรปได้ (A)
- สามารถค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปจากแหล่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. ทดสอบก่อนเรียน 2. ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป 3. ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป
 1. ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต
 2. ลักษณะภูมิประเทศ
 3. แหล่งน้ำในทวีปยุโรป
 4. ภูมิอากาศ
 - 4.1 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อสภาพภูมิอากาศ
 - 4.2 เขตภูมิอากาศ
 5. ทรัพยากรธรรมชาติ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน เขียน เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป
ศิลปะ	➡	วาดภาพและระบายสีแผนที่ภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปยุโรป
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
ภาษาต่างประเทศ	➡	อ่านและแปลข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปจากแผนที่และหนังสือต่าง ๆ จากสื่อภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ ๕

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. ครูสนทนาซักถามความรู้นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปที่ได้รับ

มอบหมายให้ไปศึกษามาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- ทวีปยุโรปมีอาณาเขตจดกับน่านน้ำใดบ้าง
- ทวีปยุโรปมีทั้งหมดกี่ประเทศ

จากนั้นให้ครูนำแผนที่โลกมาแสดงในชั้นเรียน ให้นักเรียนช่วยกันตอบถึงตำแหน่งที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรป ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้องและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

(ระหว่างที่ครูเฉลยคำตอบ ให้ครูนำข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาเซียนมาร่วมเปรียบเทียบกับข้อมูลของทวีปยุโรปด้วยก็ได้ เช่น อาเซียนมีเนื้อที่รวมกันเพียงแค่ 4,605,681.2 ตารางกิโลเมตร โดยประเทศอินโดนีเซียมีเนื้อที่มากที่สุดที่ 2,019,358 ตารางกิโลเมตร และสิงคโปร์มีเนื้อที่น้อยที่สุดที่ 723.2 ตารางกิโลเมตร อย่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบเนื้อที่ของอาเซียนกับเนื้อที่ของทวีปยุโรปจะพบว่า อาเซียนมีเนื้อที่น้อยกว่าทวีปยุโรปทั้งทวีปเพียงแค่ครึ่งเดียวเท่านั้น)

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูแจกใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปยุโรป คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่ชื่อประเทศ ชื่อเมืองหลวง และระบายสีประเทศตามขอบเขตของประเทศนั้น ๆ โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

5. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

6. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรปให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 6

8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรปที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

9. ครูแจกใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป คนละ 1 แผ่น แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่แนวเทือกเขา เส้นแม่น้ำ เขตภูมิประเทศ และใส่ชื่อ คำอธิบายสัญลักษณ์พร้อมระบายสีให้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

10. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกต เพิ่มเติมและแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

11. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศและแหล่งน้ำในทวีปยุโรปให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับภูมิอากาศของทวีปยุโรป แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 7

13. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องภูมิอากาศของทวีปยุโรปที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

14. ครูแจกใบงานที่ 3 เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป แล้วให้นักเรียนวาดภาพและระบายสีลงในแผนที่ และใส่เขตภูมิอากาศพร้อมชื่อเขต คำอธิบายสัญลักษณ์ และระบายสีให้ถูกต้อง โดยนักเรียนสามารถค้นคว้าหาข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือเรียน แผนที่เล่ม อินเทอร์เน็ต

15. ครูให้นักเรียนนำแผนที่ที่ทำเสร็จเรียบร้อยแล้วมาแลกเปลี่ยนกัน เพื่อสังเกตเพิ่มเติมและแก้ไข ให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น นักเรียนจะต้องมีความเคารพและให้เกียรติกับชิ้นงานของเพื่อนด้วย หลังจากนั้นครูร่วมเฉลยโดยอาศัยข้อมูลจากแผนที่และหนังสือเรียนที่ได้รับการยอมรับ ครูควรที่จะมีใบงานเกินกว่าจำนวนนักเรียนในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแก้ไขงานของตนเองให้มีความถูกต้องสมบูรณ์

16. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับภูมิอากาศทวีปยุโรปให้นักเรียนฟัง โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

17. ครูมอบหมายให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง ลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปยุโรป และสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติของทวีปยุโรป แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้าน เพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 8

18. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องลักษณะภูมิประเทศและภูมิอากาศของทวีปยุโรปที่ได้รับมอบหมายให้ไปทบทวนมา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

19. ครูให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงลักษณะของทรัพยากรธรรมชาติในทวีปยุโรป โดยนำแผนที่ภูมิประเทศและภูมิอากาศ มาช่วยในการคิดวิเคราะห์ตามหลักเหตุผล ซึ่งสามารถนำความรู้เรื่อง ทวีปเอเชียที่นักเรียนได้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มาเทียบเคียงได้ และเขียนลงบนกระดาน

20. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปผลการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร ธรรมชาติในทวีปยุโรปที่นักเรียนได้ไปสืบค้นมาแล้วจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

กลุ่มที่ 1 สืบคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรดิน

กลุ่มที่ 2 สืบคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้

กลุ่มที่ 3 สืบคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรสัตว์ในธรรมชาติ

กลุ่มที่ 4 สืบคว้าข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรทางพลังงาน

21. ครูให้นักเรียนนำผลที่ได้มาบันทึกลงในแบบบันทึกผลการสืบค้น นำผลงานมาเสนอหน้าชั้นเรียน โดยเขียนลงบนกระดาน เปรียบเทียบกับคำตอบแรกที่ได้มีการอธิบายไว้ ครูร่วมเฉลยและสรุป ชื่นชมกับกลุ่มที่ตอบได้ใกล้เคียงและให้กำลังใจกับกลุ่มที่ตอบได้คลาดเคลื่อนกว่าคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกผลการเรียนรู้แล้วนำมาส่งครูในชั่วโมงถัดไป

22. ครูมอบหมายให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4–6 คน ศึกษาลักษณะทางกายภาพของประเทศสมาชิกอาเซียนแล้วนำมาเปรียบเทียบกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันอย่างไร สรุปเป็นแผนที่ความคิด แผนที่ผัง หรือตาราง ตามความสนใจ แล้วนำไปติดไว้บนป้ายนิเทศ (ครูควรติดแผนที่ทวีปยุโรปและแผนที่ทวีปเอเชียไว้บนป้ายนิเทศด้วย)

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

23. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

24. ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

25. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป โดยให้นักเรียน สรุปและบันทึกลงสมุด แล้วเก็บใบงานแผนที่ในแฟ้มสะสมผลงาน

26. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับประชากรในทวีปยุโรป แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปจากภาพจากดาวเทียม ซึ่งสามารถศึกษาได้จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ หรือ Google Earth แล้วสรุป จัดทำเป็นรายงานส่งครู

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แผนที่โลก แผนที่ลักษณะภูมิประเทศ แผนที่เขตภูมิอากาศ และแผนที่รัฐกิจของทวีปยุโรป
3. แผนที่เล่ม
4. ใบงานที่ 1 เรื่อง แผนที่รัฐกิจของทวีปยุโรป
5. ใบงานที่ 2 เรื่อง แผนที่ลักษณะภูมิประเทศของทวีปยุโรป
6. ใบงานที่ 3 เรื่อง แผนที่เขตภูมิอากาศของทวีปยุโรป
7. แบบบันทึกผลการสืบค้นและแบบบันทึกผลการเรียนรู้
8. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
9. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
10. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
11. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช

จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____	
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____	
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____	
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____	
ลงชื่อ _____ ผู้สอน	
_____ / _____ / _____	

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

ประชากรของทวีปยุโรป

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เวลา 2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปมีประชากรร้อยละ 11 ของโลก หรือประมาณ 736.4 ล้านคน (พ.ศ. 2557) มากเป็นอันดับ 3 ของโลก มีความหนาแน่นประมาณ 99 คนต่อตารางกิโลเมตร ประกอบด้วยคน 3 เชื้อชาติหลัก ได้แก่ นอร์ดิก แอลไพน์ และเมดิเตอร์เรเนียน มีภาษาที่ใช้อยู่ในตระกูลอินโด-ยูโรเปียน และเป็นทวีปที่มีจำนวนผู้นับถือคริสต์ศาสนาที่สุดในโลก

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส 5.1 ม. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของประชากร ภาษา และศาสนาในทวีปยุโรปได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการกระจายตัวและการดำรงชีวิตของประชากรในทวีปยุโรปได้ (K, P)
- มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และแสดงให้เห็นถึงความสนใจในการศึกษาข้อมูลเรื่อง ประชากรในทวีปยุโรปได้ (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปยุโรป ตรวจผลงาน/กิจกรรมเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- ประชากร

- จำนวนประชากร

2. เชื้อชาติ
3. ภาษา
4. ศาสนา
5. การกระจายของประชากร

6. แนวทางบูรณาการ

- | | | |
|----------------|---|--|
| ภาษาไทย | ➡ | ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับข้อมูลประชากรของทวีปยุโรป |
| การงานอาชีพฯ | ➡ | สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสถิติประชากรของทวีปยุโรปจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต |
| ภาษาต่างประเทศ | ➡ | อ่านและแปลข้อมูลเกี่ยวกับสถิติประชากรของทวีปยุโรปจากสื่อภาษาอังกฤษ |

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 9

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากเรื่องประชากรในทวีปยุโรปที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามา โดยครูตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม
3. ครูให้นักเรียนดูภาพประชากรในทวีปยุโรปหลากหลายภาพ ให้นักเรียนสังเกตถึงความแตกต่างของภาพประชากรต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างกันหรือไม่ และถ้าแบ่งกลุ่มประชากรในทวีปยุโรป จะแบ่งได้กี่กลุ่ม อะไรบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น ครูสังเกตความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ของนักเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

4. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนว่า ตามที่นักเรียนได้แบ่งกลุ่มประชากรไว้นั้น นักเรียนคิดว่ากลุ่มของประชากรในแต่ละกลุ่มนั้นใช้ภาษาเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่ใช่แล้วจะมีการใช้ภาษาใดบ้าง และกลุ่มประชากรแต่ละกลุ่มนั้นนับถือศาสนาเดียวกันหรือไม่ ถ้าไม่นับถือศาสนาเดียวกันแล้วจะนับถือศาสนาใดบ้าง
5. ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ และร่วมกันอภิปรายในคำถามที่ครูได้ตั้งไว้ รวมไปถึงกลุ่มประชากรที่นักเรียนได้แบ่งไว้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยอภิปรายในเรื่อง จำนวนประชากร เชื้อชาติ และภาษา ก่อน ซึ่งนักเรียนต้องช่วยกันสืบค้นข้อมูลดังกล่าวก่อนนำมาอภิปรายร่วมกันด้วย
6. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและการกระจายของประชากรในทวีปยุโรป แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

ชั่วโมงที่ 10

8. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับประชากรของทวีปยุโรปเรื่อง เชื้อชาติและภาษา ให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูให้นักเรียนทั้ง 2 กลุ่มร่วมกันอภิปรายต่อจากชั่วโมงที่ผ่านมา โดยอภิปรายในเรื่อง ศาสนาและการกระจายของประชากร ซึ่งนักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนาและการกระจายของประชากรในทวีปยุโรปที่ได้รับมอบหมายให้ไปศึกษามาประกอบการอภิปรายได้

9. ครูให้นักเรียนสรุปผลการอภิปรายที่ได้ลงในแบบบันทึกผลการอภิปราย แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยช่วยสรุปและอธิบายเพิ่มเติม

10. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นลักษณะประชากรของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากลักษณะประชากรของทวีปยุโรปอย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

11. ครูซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดบริเวณภาคตะวันตกของประเทศยูเครนจึงเป็นเขตที่มีประชากรอาศัยอยู่หนาแน่น ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน

12. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับประชากรของทวีปยุโรป ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

13. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปยุโรป ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

14. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ประชากรของทวีปยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปเป็นแผนที่ความคิดบันทึกลงสมุด

15. ครูมอบหมายให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับสินค้าและสถานที่ท่องเที่ยวที่สำคัญในทวีปยุโรป แล้วบันทึกข้อมูลที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับการกระจายของประชากรในทวีปยุโรป แล้วร่วมกันทำเป็นแผนที่แสดงการกระจายของประชากรในทวีปยุโรป

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพประชากรของทวีปยุโรป
2. แผนที่แสดงความหนาแน่นของประชากรในทวีปยุโรป
3. แบบบันทึกผลการอภิปราย
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์พัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____
 แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____
 เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____

ลงชื่อ _____ ผู้สอน

_____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปมีระบบเศรษฐกิจของประเทศที่ได้รับอิทธิพลจากลักษณะทางกายภาพที่เอื้ออำนวย โดยเฉพาะการทำเหมืองแร่เหล็ก ถ่านหิน การทำประมง ป่าไม้ อุตสาหกรรมเหล็กกล้า อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว การเพาะปลูกข้าวสาลี องุ่น การเลี้ยงโคนมและแกะ ซึ่งทำให้การค้าของทวีปมีความเจริญก้าวหน้า

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส 5.1 ม. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ (K)
- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปได้ (K, P)
- แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป (A)
- นำเสนอผลงานได้อย่างละเอียด ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหาที่เรียนรู้ (K, P)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ซักถามความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้านความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สาระการเรียนรู้

- เศรษฐกิจ

1. การเกษตร
2. การทำประมง
3. การทำป่าไม้
4. การทำเหมืองแร่
5. อุตสาหกรรม
6. การค้า

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป
ศิลปะ	➡	ตกแต่งป้ายนิเทศให้มีความสวยงามตามต้องการ
การงานอาชีพฯ	➡	ค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต และจัดทำป้ายนิเทศ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 11

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับสินค้าและสถานที่ท่องเที่ยวในทวีปยุโรปที่ได้รับมอบหมายให้ไปสืบค้นข้อมูลมาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

- นักเรียนรู้จักสินค้าจากทวีปยุโรปอะไรบ้างที่มีชื่อเสียง
- สถานที่ท่องเที่ยวใดบ้างในยุโรปที่มีชื่อเสียง

โดยครูให้นักเรียนตอบคำถามคนละ 1–2 อย่าง ครูสรุปและเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 6 กลุ่ม ให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ตามหัวข้อที่กำหนดให้แต่ละกลุ่ม และบันทึกผลการสืบค้นลงในแบบบันทึกผลการสืบค้น ดังนี้

กลุ่มที่ 1 การเกษตร

กลุ่มที่ 2 การทำประมง

กลุ่มที่ 3 การทำป่าไม้

กลุ่มที่ 4 การทำเหมืองแร่

กลุ่มที่ 5 การทำอุตสาหกรรม

กลุ่มที่ 6 การค้า

4. ครูให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดเป็นป้ายนิเทศ และออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนทั้งกลุ่ม โดยที่ให้นักเรียนทุกคนต้องมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ครูช่วยสรุปข้อมูลอีกครั้งหนึ่ง นักเรียนที่รับฟังการนำเสนอบันทึกความรู้ลงสมุด

5. ครูซักถามความรู้เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปกับนักเรียนอีกครั้ง เพื่อทดสอบความเข้าใจ ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางเศรษฐกิจและลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปโดยอ้างอิงข้อมูลจากป้ายนิเทศ และจัดทำเป็นแผนที่แสดงลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ครูสรุปและเพิ่มเติมให้ถูกต้อง นำแผนที่ไปติดไว้ในชั้นเรียน

6. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นลักษณะทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปอย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด

7. ครูให้นักเรียนจับคู่และศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป โดยเฉพาะเรื่อง ปัญหาทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรปในปัจจุบัน แล้วนำมาช่วยกันวิเคราะห์ว่า ปัญหาดังกล่าวสามารถนำมาแก้ไขปัญหาด้วยหลักการเศรษฐกิจพอเพียงได้หรือไม่ อย่างไร สรุปเป็นแผนที่ความคิด หรือแผนผัง หรือความเรียง อย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม แล้วส่งครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

8. ครูซักถามนักเรียนว่า แร่ที่มีมากในทวีปยุโรปส่งผลดีต่อเศรษฐกิจของทวีปยุโรปอย่างไร ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน

9. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ในแบบฝึกทักษะรายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

10. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ลักษณะทางเศรษฐกิจของทวีปยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปและบันทึกลงสมุด

12. ครูมอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปยุโรป แล้วบันทึกความรู้ที่ได้ลงในสมุด เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูตั้งคำถามชวนคิดว่า ถ้านักเรียนอาศัยอยู่ในทวีปยุโรป นักเรียนจะเลือกทำอาชีพอะไร ให้นักเรียนเลือกพื้นที่ในทวีปยุโรปมา 1 แห่ง โดยต้องไม่ซ้ำกันกับเพื่อนในชั้นเรียน แล้วอธิบายอาชีพที่ต้องการทำ พร้อมเหตุผลประกอบ ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แผนที่ทวีปยุโรป
2. แบบบันทึกผลการสืบค้น

3. อินเทอร์เน็ต และหนังสือต่าง ๆ จากห้องสมุด
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____/_____/_____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ

ทวีปยุโรปเป็นดินแดนที่มีระบบคมนาคมขนส่งเจริญก้าวหน้า มีเส้นทางคมนาคมหนาแน่นที่สุดในโลก ทั้งทางบกและทางน้ำ โดยเฉพาะทางรถไฟที่มีความยาวกว่า 400,000 กิโลเมตร ส่วนทางน้ำ มีท่าเรือที่สำคัญ เช่น ท่าเรือรอตเทอร์ดาม ประเทศเนเธอร์แลนด์ และทางอากาศ มีศูนย์กลางการบินในเมืองหลวง และเมืองใหญ่ของแต่ละประเทศ เช่น เมืองลอนดอน ประเทศสหราชอาณาจักร เมืองปารีส ประเทศฝรั่งเศส

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะทางกายภาพและสังคมของทวีปยุโรปและแอฟริกา

(ส 5.1 ม. 2/2)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายระบบคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปได้ (K)
- วิเคราะห์อิทธิพลของลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการสร้างระบบคมนาคมของทวีปยุโรปได้ (K, P)
- มีความใฝ่เรียนรู้ใฝ่รู้และพร้อมในการทำงานเรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป (A)

4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้านความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> ทดสอบหลังเรียน ซักถามความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป ตรวจผลงาน/กิจกรรม เป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลในด้าน ความมีวินัย ความใฝ่เรียนรู้ ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> ประเมินพฤติกรรมในการทำงานเป็นรายบุคคลและ เป็นกลุ่มในด้านการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา ฯลฯ

5. สารการเรียนรู้

- การคมนาคมขนส่ง
 1. ทางบก
 2. ทางน้ำ
 3. ทางอากาศ

6. แนวทางบูรณาการ

ภาษาไทย	➡	ฟัง พูด อ่าน และเขียนเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
วิทยาศาสตร์	➡	เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับระบบการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
ศิลปะ	➡	วาดภาพและออกแบบสัญลักษณ์ในแผนที่แสดงระบบการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
การงานอาชีพฯ	➡	สืบค้นข้อมูลและทำแผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต
ภาษาต่างประเทศ	➡	อ่านและแปลความหมายชื่อหรือคำต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่ของต่างประเทศจากสื่อภาษาอังกฤษ

7. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ชั่วโมงที่ 12

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดชั้นปีและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์หรือบางฉากบางตอนของภาพยนตร์ที่มีภาพรถไฟ เรือ และเครื่องบินของทวีปยุโรป แล้วเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งคำถามและซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ เกี่ยวกับระบบคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปว่าน่าจะเป็นอย่างไร ที่ทำให้ระบบคมนาคมในทวีปยุโรปจึงมีความเจริญก้าวหน้าอย่างมาก โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งในทวีปยุโรปและจากการรับชมวิดีโอทัศน์ ครูช่วยตอบข้อสงสัยและอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูแจกใบงานที่ 4 เรื่อง แผนที่การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป ให้นักเรียนใส่ข้อมูลระบบคมนาคมขนส่ง ได้แก่ ทางรถไฟที่สำคัญ ท่าเรือที่สำคัญ และสายการบินที่สำคัญ ลงในแผนที่รวมถึงออกแบบสัญลักษณ์และอธิบายสัญลักษณ์ โดยให้สังเกตจากลักษณะภูมิประเทศที่ปรากฏในแผนที่
4. ครูให้นักเรียนจับคู่ นำแผนที่ที่ทำเสร็จแล้วแลกเปลี่ยนกับของเพื่อน ครูเฉลยข้อมูลที่ถูกต้อง ให้นักเรียนแก้ไขของเพื่อนให้ถูกต้องพร้อมทั้งตกแต่งแผนที่ให้มีความสะอาดและสวยงาม
5. ครูสรุปและอธิบายเพิ่มเติม นักเรียนสามารถบันทึกข้อมูลที่ครูเพิ่มเติมให้ลงสมุดหรือลงในแผนที่ก็ได้ ระหว่างนี้ครูสามารถเปิดวิดีโอทัศน์ที่นักเรียนได้ชมไปแล้วในขั้นแรกมาประกอบในการสรุปและอธิบายได้

6. ครูให้นักเรียนศึกษาและสืบค้นระบบคมนาคมขนส่งของประเทศสมาชิกอาเซียน แล้วช่วยกันสรุปว่ามีความเหมือนและแตกต่างจากระบบคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรปอย่างไร ให้นักเรียนบันทึกความรู้ลงสมุด จากนั้นครูให้นักเรียนวิเคราะห์ว่า อาเซียนจะสามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ทัดเทียมกับทวีปยุโรปหรือไม่ อย่างไร โดยให้นักเรียนเขียนเป็นเรียงความความยาว 1 หน้ากระดาษ แล้วส่งครู

ขั้นที่ 3 ฝึกฝนผู้เรียน

7. ครูซักถามนักเรียนว่า เพราะเหตุใดการคมนาคมขนส่งทางรถไฟของประเทศต่าง ๆ ในเขตยุโรปตะวันตกจึงมีความสำคัญมากและมีเมืองศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งทางรถไฟอยู่ที่ใดบ้าง ให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม จากนั้นครูสรุปคำตอบของนักเรียน

8. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ขั้นที่ 4 นำไปใช้

9. ครูให้นักเรียนนำความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 สรุป

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป โดยให้นักเรียนสรุปและบันทึกลงสมุด

11. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วช่วยกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

12. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ในแบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 ของบริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม และด้านทักษะ/กระบวนการของนักเรียน

13. ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ทวีปยุโรป เป็นการบ้านเพื่อเตรียมทดสอบกลางภาคในครั้งต่อไป

8. กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนเลือกเทคโนโลยีที่สำคัญที่เกี่ยวกับระบบคมนาคมของทวีปยุโรป เช่น รถไฟ ยานไฮโดรฟอยล์ หรือเครื่องบินคองคอร์ด มาคนละ 1 ชนิด แล้วเขียนเป็นรูปแบบของบทความ นำมารวมกันจัดทำเป็นวารสาร

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. แบบทดสอบหลังเรียน
2. วิดีทัศน์ที่มีภาพรถไฟ เรือ และเครื่องบินในทวีปยุโรป
3. ใบงานที่ 4 เรื่อง แผนที่แสดงการคมนาคมขนส่งของทวีปยุโรป
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

6. คู่มือการสอน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชาพื้นฐาน ภูมิศาสตร์ ม. 2 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

10. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางการพัฒนา _____
2. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ _____ แนวทางแก้ไข _____
3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน _____ เหตุผล _____
4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ _____ _____
ลงชื่อ _____ ผู้สอน _____ / _____ / _____

การทดสอบกลางภาค

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
การทดสอบกลางภาค	เวลา 1 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 13

1. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบกลางภาค

2. ครูให้นักเรียนดูภาพชาวแอฟริกาและซักถามนักเรียนว่า เป็นประชากรของทวีปใด แล้ว

มอบหมายให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ทวีปแอฟริกา เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปแอฟริกา เป็นการบ้านเพื่อเตรียมจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป